

Федеральная служба по надзору в сфере защиты
прав потребителей и благополучия человека
Федеральное бюджетное учреждение науки
«ТЮМЕНСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
КРАЕВОЙ ИНФЕКЦИОННОЙ ПАТОЛОГИИ»

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
ФБУН ТНИИКИП Роспотребнадзора

Протокол № 4
от 24 марта 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФБУН ТНИИКИП Роспотребнадзора

Т.Ф. Степанова
03 апреля 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования при реализации
дополнительных профессиональных образовательных программ в
Федеральном бюджетном учреждении науки
«ТЮМЕНСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
КРАЕВОЙ ИНФЕКЦИОННОЙ ПАТОЛОГИИ»
Федеральной службы по надзору в сфере защиты
прав потребителей и благополучия человека

Тюмень, 2017

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует внутреннюю систему оценки качества образования при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ в институте.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

1.3. В соответствии со статьями 28, 29 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования, проводит самообследование и обеспечивает открытость и доступность отчета о его результатах.

1.4. Основная функция системы оценки качества состоит в реализации целенаправленных и скоординированных мер по организации и проведению контроля с целью повышения эффективности образовательных процессов в институте. Система должна позволить анализировать и объективно оценивать образовательную деятельность всех структурных подразделений, корректировать процесс с целью повышения качества профессиональной подготовки обучающихся, вырабатывать стратегию реализации возможностей организации с помощью ее сильных сторон, нейтрализации угроз и преодоления слабых сторон. Полученные в процессе контроля данные должны быть использованы для подготовки отчета о самообследовании.

1.4. Цель системы оценки – выявление реального качества образования в институте и установление областей его улучшения. Основные задачи:

- систематический анализ качества исполнения руководящих документов в области дополнительного профессионального образования, решений Ученого совета, приказов директора;
- анализ программ дополнительного профессионального образования;
- анализ организации образовательного процесса
- анализ кадрового обеспечения образовательного процесса;
- анализ состояния и использования материально-технической базы;
- анализ качества подготовки обучающихся на основе текущей, промежуточной и итоговой аттестаций;

1.5. Функционирование внутренней системы контроля качества подготовки обучающихся осуществляется в форме различных контрольных мероприятий (проверок), которые определяются решениями директора института, Ученого совета.

Виды проверок:

Комплексная проверка предполагает анализ и оценку деятельности структурного подразделения (осуществляется один раз в пять лет).

Самоаттестация проводится структурным подразделением и оформляется в виде отчетов за год.

Выборочная проверка осуществляется с целью анализа и оценивания деятельности подразделения по одному или по группе параметров, реализуется как форма реагирования на возникающие отклонения в образовательной деятельности, предполагает, в частности, анализ работы с недостатками и замечаниями, а также в случаях нарушения трудовой дисциплины или отклонения в исполнении нормативных инструкций, приказов и распоряжений директора.

Показатели, используемые при оценке:

1. Планирование образовательной деятельности:

1.1. Соответствие нормативной документации требованиям законодательства и нормативным положениям в системе образования.

1.2. Соответствие структуры и содержания профессиональных образовательных программ нормативным требованиям.

2. Организация и осуществление образовательной деятельности:

2.1. Соответствие организации образовательной деятельности нормативным требованиям.

2.2. Качество учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

2.3. Качество подготовки обучающихся.

2.4. Качество итоговой аттестации выпускников, удовлетворенность подготовкой со стороны потребителя и обучающихся.

3. Использование интеллектуального потенциала научно-педагогических работников и материально-технических ресурсов в реализации образовательного процесса:

3.1. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса.

3.2. Соответствие материально-технической базы требованиям качества подготовки обучающихся.

2. Организация внутреннего контроля

2.1. Общее руководство внутренней системой оценки качества образования осуществляет директор.

Организационные вопросы по проверкам возлагаются на ученого секретаря:

- подготовка приказа о составе комиссии, сроках проведения, видах контроля, дате представления итогового документа;
- составление графика проверки;
- подготовка итогового документа по результатам проверки.

Процедура осуществления контроля качества образовательной деятельности включает:

1. Создание комиссии (в состав комиссии могут включаться должностные лица института, представители научно-педагогических работников, а также представители организаций-заказчиков).

2. Утверждение состава комиссии, плана проверки и графика ее работы приказом директора.
3. Деятельность комиссии по соответствующему плану проверки.
4. Подготовка отчета по итогам проверки.
5. Ознакомление руководителя подразделения с результатами проверки.
6. Выступление председателя (членов) комиссии на заседании Ученого совета.
7. Решение Ученого совета.

Комиссия имеет право запрашивать любую необходимую для работы информацию, относящуюся к изучаемому вопросу; проводить контроль знаний обучающихся и их анкетирование, посещать учебные занятия, если это предусмотрено планом проверки.

2.2. Примерная программа комплексной проверки

- Состояние нормативной документации (приказы, ведомости, личные дела обучающихся и т.п.).
- Структура и содержание дополнительных профессиональных программ по направлениям подготовки: учебные планы, программы, материалы по промежуточной аттестации, итоговой аттестации, программы практик, методические материалы.
- Графики учебного процесса; расписание занятий; организация практики.
- Соответствие нормативной документации и трудовой дисциплины преподавателя требованиям законодательства, нормативным положениям, требованиям и распоряжениям директора.
- Способы организации самостоятельной работы обучающихся, формы контроля самостоятельной работы
- Состояние учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.
- Кадровое обеспечение подготовки обучающихся
- Состояние материально-технического обеспечения
- Контроль за качеством подготовки обучающихся по результатам текущей аттестации; промежуточной и итоговой аттестации
- Наличие положительных отзывов или рекламаций на подготовку обучающихся со стороны потребителей.
- Удовлетворенность выпускников качеством подготовки.

Эта же программа может быть взята за основу самоаттестации и выборочной проверки по выделенным для этих целей объектам и критериям проверки.

Общность позиций, заложенных в программах различных видов проверки создает условия для эффективного управления качеством образования.

Могут использоваться три вида оценки: соответствует, соответствует частично и не соответствует (достаточно, достаточно в основном и не достаточно).

Системный анализ и оценка всех показателей, от которых зависят результаты образования, позволяет разрабатывать коррекционные меры и определять области улучшения в образовательной деятельности, являясь одним из важнейших элементов системы управления качеством образования.

3. Подготовка отчета о результатах самообследования

Самообследование проводится ежегодно специально назначенной приказом директора комиссией.

Комиссия рассматривает отчеты о самоаттестации структурных подразделений и о проведении комплексных проверок, обобщает полученные результаты и на их основе формирует отчет, содержащий оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчет составляется по состоянию на 1 апреля текущего года, рассматривается на заседании Ученого совета института и утверждается подписью директора и печатью института. Отчет размещается на официальном сайте не позднее 20 апреля текущего года.