

Федеральная служба по надзору в сфере защиты
прав потребителей и благополучия человека
Федеральное бюджетное учреждение науки
«ТЮМЕНСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
КРАЕВОЙ ИНФЕКЦИОННОЙ ПАТОЛОГИИ»

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
ФБУН ТНИИКИП Роспотребнадзора

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФБУН ТНИИКИП Роспотребнадзора

Протокол № 4
от 24 марта 2017 г.

Т.Ф. Степанова
03 апреля 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и утверждения
дополнительных профессиональных образовательных программ в
Федеральном бюджетном учреждении науки
«ТЮМЕНСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
КРАЕВОЙ ИНФЕКЦИОННОЙ ПАТОЛОГИИ»
Федеральной службы по надзору в сфере защиты
прав потребителей и благополучия человека

Тюмень, 2017

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует процесс разработки и утверждения программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) в ФБУН ТНИИКИП Роспотребнадзора.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ), образовательная программа – комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (пункт 9 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Дополнительное профессиональное образование направлено на профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). При этом программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации; а программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации (статья 76 Федерального закона № 273-ФЗ).

Содержание дополнительных профессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, оно должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям. Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования (статья 76 Федерального закона № 273-ФЗ).

Примерные дополнительные профессиональные программы медицинского образования разрабатываются и утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (статья 82 Федерального закона № 273-ФЗ).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05 вн.

Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»

Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.08 2012г №66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения и по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"»

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и

фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»

2. Структура и содержание

дополнительных профессиональных образовательных программ

2.1. Структура дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации включает:

- цель: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;
- планируемые результаты обучения: описание перечня профессиональных компетенций, трудовых функций – новых или в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации образовательной программы, с учетом профессиональных стандартов и квалификационных требований
- учебный план
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин;
- программа практики (стажировки) (содержание практики (стажировки) определяется с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, формируется (дополняется, корректируется) так, чтобы оно обеспечивало формирование всех компетенций);
- организационно-педагогические условия: требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса (по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее медицинское образование, к педагогической деятельности допускаются имеющие высшее медицинское образование и прошедшие обучение в ординатуре или интернатуре работники медицинских и научных организаций; по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное медицинское образование, к педагогической деятельности допускаются имеющие среднее или высшее медицинское образование и прошедшие соответствующую подготовку по программам дополнительного профессионального образования либо обучение в ординатуре или интернатуре работники медицинских организаций и научных организаций (статья 82 Федерального закона № 273-ФЗ)); требования к материально-техническим условиям; требования к информационным и учебно-методическим условиям;
- формы аттестации и оценочные материалы

2.2. Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки включает:

- цель: получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации;
- характеристику новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

- планируемые результаты обучения: описание перечня новых профессиональных компетенций, трудовых функций освоение которых осуществляется в результате реализации образовательной программы, с учетом профессиональных стандартов, квалификационных требований, требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования
- учебный план
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин;
- программа практики (стажировки) (содержание практики (стажировки) определяется с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, формируется (дополняется, корректируется) так, чтобы оно обеспечивало формирование всех компетенций);
- организационно-педагогические условия: требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса (по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее медицинское образование, к педагогической деятельности допускаются имеющие высшее медицинское образование и прошедшие обучение в ординатуре или интернатуре работники медицинских и научных организаций; по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное медицинское образование, к педагогической деятельности допускаются имеющие среднее или высшее медицинское образование и прошедшие соответствующую подготовку по программам дополнительного профессионального образования либо обучение в ординатуре или интернатуре работники медицинских организаций и научных организаций (статья 82 Федерального закона № 273-ФЗ)); требования к материально-техническим условиям; требования к информационным и учебно-методическим условиям;
- формы аттестации и оценочные материалы

2.3. Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

2.4. Рабочая программа дисциплин (модулей) предусматривает: введение; перечень тем; реферативное описание тем или разделов (изложение основных вопросов в заданной последовательности); наименование видов занятий по каждой теме; список литературы (основной и дополнительный), а также другие виды учебно-методических материалов и пособий, необходимых для изучения;

2.6. Качество освоения дополнительной профессиональной программы подтверждается введением распределенного контроля (по модулям, темам или блокам программы) и промежуточной аттестации.

2.7. Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в соответствии с «Положением об итоговой аттестации».

2.8. Вид и средства контроля выбираются при разработке образовательной программы в соответствии с ее целями и сроками освоения.

3. Порядок разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ

3.1. Для повышения качества разработки ДПП с учетом требований профессиональных стандартов в группу разработчиков рекомендуется включить представителей работодателей или заказчиков образовательных услуг ДПО.

3.2. Первичный отбор профессиональных стандартов, необходимых для разработки ДПП, проводится на основе анализа их наименований. На основе анализа функциональной карты вида профессиональной деятельности выбирают соответствующие направленности (профилю) программы трудовые функции. Их уровень квалификации не должен превышать возможности программы, связанные, прежде всего, уровнем квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПП, сроком ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.

При разработке дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки проводится также сопоставление федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов, учитывая, что вид профессиональной деятельности, квалификация в большинстве случаев соответствуют обобщенным трудовым функциям.

В структуре программы повышения квалификации необходимо представить перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Необходимо учитывать, что слушатели ДПП уже освоили или осваивают основные профессиональные образовательные программы, в том числе общие профессиональные компетенции соответствующего уровня профессионального образования.

Информация о цели и результатах обучения является основой для разработки рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы.

3.3. Содержание дополнительных профессиональных программ, учебно-методического обеспечения, контрольно-оценочных средств, порядок проведения итоговой аттестации слушателей, рассматриваются на заседании Ученого совета института и утверждаются директором.

3.4. Ответственность за разработку, содержание и качество дополнительных профессиональных программ, а также их хранение возлагается на руководителя структурного подразделения, реализующего ДПП по соответствующему направлению. Материалы дополнительных профессиональных программ (аннотации к рабочим программам дисциплин, календарный учебный график, учебный план) должны быть доступны в структурном подразделении и на официальном сайте института.